RAPPORT D'ACTIVITÉS - Année scolaire 2025-2026 - Ecole Decroly

Préambule

L'année scolaire 25-26 a été marquée par des mouvements de protestation d'enseignant.es suite à l'annonce de différentes mesures prises par le gouvernement fédéral et celui de la Communauté française. Les actions se sont intensifiées après le congé de printemps, dans la perspective du vote des textes de lois porteurs de ces mesures. L'école fondamentale a été affectée par plusieurs jours de grève. A l'école secondaire un horaire réduit de cours a également été mis en place en dernière partie d'année. La certification des élèves s'est déroulée normalement tant à l'école fondamentale qu'à l'école secondaire.

I. L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

La journée **Decro-liens**, organisée le 25 septembre 2025, a été consacrée cette année à la question du climat d'apprentissage et de la gestion du territoire scolaire. Danielle Hénuset a proposé une conférence intitulée *« Un climat d'apprentissage pour tous ? La gestion explicite du territoire scolaire en question… »*. Elle y a notamment abordé l'anticipation et la gestion des conflits par l'observation des comportements verbaux et non verbaux, le sens des comportements des élèves, les clés de décodage interculturel ainsi que les approches collectives permettant le retour à l'apaisement et l'accès aux apprentissages pour tous. À la suite de cette journée, des binômes d'enseignant·es provenant d'écoles différentes ont été constitués afin d'organiser des visites réciproques dans les classes et de poursuivre les échanges de pratiques sur le terrain.

Le **vendredi 19 décembre 2025**, l'ensemble de l'équipe du fondamental s'est réuni pour une journée de réflexion consacrée à l'**évaluation finale du Plan de Pilotage**, arrivé au terme de ses six années de mise en œuvre. Cette journée a permis de porter collectivement un regard sur le chemin parcouru, les actions menées et les résultats obtenus. Ce travail s'est poursuivi par la rédaction de l'évaluation finale du Plan de Pilotage, puis par la visite du **Délégué au Contrat d'Objectifs (DCO)**. L'évaluation réalisée à cette occasion a été positive et est venue reconnaître le travail accompli par l'équipe au cours de ces six années.

Le 26 septembre 2025, accompagné.e.s par des formatrices de l'association "Decideetvous", les enseignant.e.s de l'école secondaire ont travaillé sur des questions tournant autour du climat, de la durabilité et de la transition écologique. Cette journée a notamment alimenté la réflexion du groupe "transition écologique" constitué récemment à l'école (professeur.e.s, parents, cuisiniers et économe de l'école).

Le 12 février 2026, l'école secondaire a travaillé sur l'arrivée du nouveau tronc commun en 7ème à la rentrée 2026. En compagnie des conseillers.ères en soutien et accompagnement de la Felsi, les enseignant.e.s ont commencé à s'approprier le programme commun aux écoles du réseau rédigé par la Felsi, notamment en identifiant les points communs entre ce programme et les pratiques de l'école secondaire. Suite à cette journée, il a été décidé qu'une des journées de réflexion de l'année 2026-27 serait consacrée au même thème, cette fois avec un retour des premières expériences concrètes des enseignant.e.s.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignant.e.s particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

➢ entre enseignant.e.s

- 6 fois par an en réunion générale dont l'ordre du jour est préparé par les directions, une enseignante du secondaire et une du fondamental.

- des réunions d'échanges d'informations pratiques ont lieu chaque semaine dans les différents niveaux de l'école : réunions d'équipe au jardin d'enfants et à l'école primaire, groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire.

- des réunions d'échanges pédagogiques ont lieu toutes les semaines à l'école fondamentale entre les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes ; régulièrement à l'école secondaire sous forme de réunions de discipline.

- d'autres réunions pédagogiques ont eu lieu, à un rythme variable selon les équipes.

- des réunions de guidance : deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignant.e.s, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un état des lieux de la classe pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités du groupe et de chaque enfant.

- à l'école secondaire : groupe de réflexion pédagogique et de pilotage abordant les thématiques du contrat d'objectifs et l'ancrage dans la pédagogie decrolyenne, notamment pour les collègues nouvellement arrivée.e.s.

- à l'école fondamentale : des réunions de travail collaboratif, en lien avec le contrat d'objectifs ou la vie de l'école, ont lieu le vendredi après l'école.

➢ entre enseignant.e.s et parent.e.s

- 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant.e titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.

- 2 ou 4 fois par an, entretiens individuels parents-professeur·e·s, notamment sur base des bulletins.

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours, …) que pour les projets spécifiques de l'école (théâtre, voyage…) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

Les élèves participent à l'organisation de l'école **:**

- Grand.e.s élèves membres de l'Organe d'Administration de l'Ecole (délégué.e.s à partir de la 10ème), convié.e.s au Conseil de participation (à partir de la 11ème). Assurer une présence régulière des élèves à ces différentes instances reste un défi.

- Participation des grand.e.s élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents - participation de tou.te.s les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu chaque semaine. Ces réunions sont préparées dans chaque classe.

  C'est l'occasion pour les enfants d'œuvrer à élaborer des règles communes, de les tester, de les aménager, de les supprimer, de les remettre…

- Prise en charge de responsabilités sociales par les classes :
  Chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10ème, assume une charge collective au sein de l'école :

  - mise des tables ou des lits par les classes du grand et moyen jardin d'enfants

  - responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire

  - responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grand.e.s de l'école primaire

  - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire

  - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 5èmes et les 6èmes, dont des tutorats lecture

  - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité, … au premier degré du secondaire

  - tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2ème degré du secondaire. Les 9èmes (de décembre à juin) et 10èmes (de septembre à décembre) ont également comme responsabilité d'aller aider les petit.e.s à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.

  - Les 4 classes de 10e ont organisé une activité à l'intention des petit.e.s de l'école pour la Saint Nicolas. Ce souci de faire prendre conscience à nos grand.e.s ados de ce que sont les enfants a également conduit à poursuivre, dans toutes les classes de 9ème et 10ème, une activité allant dans ce sens et menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et les éducateur.trices en charge de ce niveau.

De nombreuses activités “verticales” ont lieu à l’école, avec des classes de “plus grand.e.s” encadrant des classes de plus jeunes : tutorats lectures 6ème/2ème, 7ème/3ème, création et lecture d’albums jeunesse par les 5e pour le GJE, ateliers 1e/GJE, charge “petit.e.s” 9ème/10ème/JE, la Saint Nicolas organisée par les 10ème, les ateliers lors de la JPO et des jours blancs organisés par les 7ème, 8ème et 9ème pour des classes du jardin d’enfants ou de l’école primaire.

Le festival théâtre a eu lieu sous sa forme habituelle, école fondamentale et école secondaire ensemble. Les plus grand.e.s élèves de primaire et les classes de secondaire ont créé leur pièce autour du thème “L’envers du décor”.

Et par ailleurs…

La flotte de vélos acquise en fin d’année 22-23 est désormais utilisée régulièrement pour s'entraîner à rouler et pour se rendre en excursion. Les élèves de 8ème année ont suivi une formation pendant la semaine de la mobilité afin de pouvoir effectuer des entretiens et réparations de base.

Les compagnons de l’inclusion poursuivent leur réflexion et leur soutien actif en faveur de la démarche inclusive de l’école.

Le Conseil de participation s’est réuni à quatre reprises sous la présidence de Vincent Brison. Une synthèse des comptes rendus des différentes réunions se trouve en annexe.

Gaëlle Quitin et le Comité Fête ont eu pour volonté de mettre les élèves au centre tant du choix du thème (Mini Croly) que de l’élaboration de la décoration de la Fête de l'École.

EVRAS

Le travail autour de l’EVRAS s’est poursuivi conjointement entre l’école fondamentale et l’école secondaire en 2025-2026. La cellule EVRAS s’est ouverte à la participation des élèves, avec une délégation de deux élèves par niveau.

L’école a organisé les animations prévues dans le Code de l’enseignement (voir p.8) et a poursuivi l’éveil à la vie relationnelle, affective et sexuelle dans son approche quotidienne.

Dans la continuité des réflexions menées au sein de l’école, une conférence-échange intitulée « Les questions de genres dans la construction identitaire » a été organisée le 26 novembre 2025 à l’intention des parents, des enseignant·es et des élèves. Elle était animée par Sarah Miller, docteure en psychologie (ULB), psychothérapeute systémicienne et sexologue clinicienne, et Lirim Tasdelen, sexologue clinicien.

D’autres actions ont abordé des questions relevant de l’EVRAS avec les élèves. Toutes les classes de 9e ont visionné le film *TkT*, puis discuté du thème du film (harcèlement) en groupes classes. L’école a également organisé une semaine du « Mieux vivre ensemble » au cours de laquelle chaque classe a été invitée à rédiger une phrase porteuse d’un message favorisant le vivre ensemble.

En P6, le planning familial est intervenu sur la puberté et l’adolescence.
Une intervention du PMS a eu lieu en P3 [thème à préciser]. Une intervention de l’infirmière de l’école sur l’intimité et le respect de la bulle personnelle a eu lieu [classe concernée et tenue de l’intervention à confirmer : M3 ou P1].

Une classe du Grand Jardin d'Enfants a bénéficié de **trois ateliers INEMO animés par le centre PMS**. À travers différents jeux et activités, ces ateliers avaient pour objectif de travailler avec les enfants sur **l'inhibition et la gestion des émotions**.

II. L'école s'ouvre vers l'extérieur

L'école a accueilli en stage de nombreux.ses enseignant.e.s et étudiant.e.s ; ces stages sont soit organisés par le centre d'études, soit se situent dans le cadre de conventions avec des Hautes Écoles ou Universités.

De nombreux.ses enseignant.e.s de l'école secondaire et fondamentale sont maîtres de stage pour la certification des bacheliers ou l'agrégation.

Le Centre d'Études decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant notamment des personnes venues de l'étranger et intéressées par la pédagogie decrolyenne.

Dans ce cadre, **trois enseignant·es sénégalais·es de l'Ecole de Demain (Thiès) ont été accueilli·es durant le mois de février 2026**. Cette rencontre a permis de prolonger les échanges et de créer un véritable lien entre les deux établissements. Une enseignante de l'école fondamentale s'est ainsi rendue à son tour au Sénégal, **du 25 avril au 16 mai 2026**, afin de découvrir leur école, d'échanger autour des pratiques pédagogiques et de poursuivre la collaboration initiée lors de leur séjour à Bruxelles.

Le CED a co-organisé la Journée Portes Ouvertes du vendredi 6 février. La matinée a été consacrée aux groupes de visiteur.euse.s (étudiant.e.s, enseignant.e.s), sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. L'après-midi, les classes ont été ouvertes aux parents et grands-parents d'élèves, aux parents désireux d'inscrire leur enfant à l'école, et aux visiteur.teuse.s individuel.le.s, qui ont pu suivre et écouter les explications données par les élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteurs.teuses qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien.

L'ouverture de l'école vers l'extérieur s'est également concrétisée cette année par le développement des échanges avec d'autres établissements, en Belgique comme à l'étranger.

Une délégation composée de quatre enseignant·es et du directeur de l'école fondamentale s'est rendue à l'**Escola Decroly de Barcelone**. Ce séjour a permis de visiter l'école, d'observer son fonctionnement et ses pratiques pédagogiques, de confronter les expériences et de renforcer les liens entre deux établissements partageant un même héritage pédagogique.

Du 2 au 6 mars 2026, l'école a accueilli à son tour cinq enseignant·es de l'**École Decroly de Saint-Mandé (Paris).** Durant plusieurs jours, ceux-ci ont pu observer les classes et les pratiques de l'école, rencontrer les équipes et échanger autour de la mise en œuvre contemporaine de la pédagogie Decroly.

Ces liens se sont également concrétisés au niveau des élèves. Du 1er au 6 juin, les élèves de P6 de l'Escola Decroly de Barcelone sont venus à Bruxelles dans le cadre de leur voyage scolaire et ont notamment rencontré nos élèves de P6.

Les deux classes de P2 ont par ailleurs participé à un **projet Erasmus avec une classe de Bordeaux**. La rencontre avait été préparée par des échanges de courriers entre les enfants. Les élèves bordelais ont ensuite été accueillis à Bruxelles par les P2 de Decroly, qui leur ont fait découvrir leur ville. Le projet a ainsi associé correspondance, rencontre, découverte de l'autre et appropriation de son propre environnement. (voir aussi p.8)

Dans le cadre du cours d'ERL (étude comparative des religions contemporaines et de la laïcité), les élèves de 10ème ont visité différents lieux de culte.

Les **4, 5 et 6 novembre 2025**, l'école a également accueilli, dans le cadre d'un parcours organisé dans plusieurs établissements belges, des **directions de l'enseignement catholique parisien** venues découvrir l'enseignement belge et différentes pédagogies actives. Ces journées ont été l'occasion de présenter les particularités de l'enseignement en Belgique et de la pédagogie decrolyenne. Les participant·es ont rencontré les directions et visité des classes afin d'observer concrètement les pratiques pédagogiques de l'école.

Dans le cadre de la formation continue, l'ensemble de l'équipe enseignante du fondamental a participé à deux journées de formation organisées dans le cadre de l'IFPC. Chaque enseignant·e a pu choisir individuellement les formations suivies en fonction de ses besoins, de ses centres d'intérêt et des enjeux rencontrés dans sa pratique professionnelle.

Plusieurs professeurs.e.s de l'école secondaire ont participé à des formations organisées par l'IFPC ou la Felsi, ainsi qu'à des rencontres d'échanges réflexifs avec des enseignant.e.s d'autres écoles du réseau, selon la matière qu'ils.elles enseignent.

Brieuc Delanghe a suivi la formation relais BEPS (premiers secours), ce qui lui a permis de lancer des formations au sein de l'école à destination de ses collègues. Les premiers.ères enseignant.e.s ont été formé.e.s en février.

Plusieurs enseignant.e.s ont suivi une formation "réanimation cardio-pulmonaire" donnée par le Dr Marc Decroly.

Les directeurs et la psychologue de l'école ont par ailleurs participé en septembre 2025, à la Maison de l'UNESCO à Paris, au congrès de Parole d'Enfants *« Entretenir des foyers d'humanité – Antidote au découragement, au repli sur soi et à la violence »*. Ces deux journées de conférences ont permis de nourrir la réflexion autour de l'accompagnement des enfants et des jeunes et, plus largement, autour du climat scolaire.

La formation des différents membres du personnel s'est également poursuivie dans leurs domaines spécifiques. Bruno, cuisinier sur le site de Casalta, a suivi une formation consacrée à l'hygiène et à la sécurité alimentaire (HACCP).

Samy Maâmer, économe de l'école, a quant à lui entamé la formation de conseiller en prévention, renforçant ainsi les compétences internes de l'établissement en matière de prévention, de sécurité et de bien-être au travail.

Enfin, l'association des Ancien.ne.s a organisé au mois de mai une après-midi "Info carrières". Plusieurs ancien.ne.s élèves de l'école sont venus partager et échanger sur leurs expériences professionnelles avec les élèves de 12ème année, dans le cadre des démarches visant à favoriser l'orientation de ces derniers.ères après le secondaire.

III. A l'école, les élèves apprennent

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2ème et des centres d'intérêt de la 3ème à la 9ème. A partir de la 10ème, les contenus deviennent plus programmatiques, toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes : observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, des heures d'accompagnement personnalisé ont lieu plusieurs heures par semaine dans chaque classe. L'enseignant.e va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Il.Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle.il aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui il.elle propose des activités de dépassement.

Un.e enseignant.e est également responsable du tutorat lecture : des enfants de 6ème prennent en charge des enfants de 2ème, deux fois ½ h par semaine. Ce tutorat est un entraînement et un soutien à la lecture.
Les enfants de la 1ère à la 4ème vont nager une semaine sur deux, accompagné.e.s par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils.elles ne vont pas nager, ils.elles sont pris.es en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.
Le tutorat entre les classes de 7ème et de 3ème se poursuit. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7ème a lu avec un.e enfant de 3ème, en étant encadré·e par le.la professeur.e titulaire de 3ème et par la professeure de français de 7ème. Les enfants lisent ensemble, ce qui permet d'entrainer la lecture en 3ème et de s'interroger sur le contenu et la structure des histoires en 7ème .

Les classes de 4ème et de 6ème sont parties en classes vertes.

Les classes de 7ème, 9ème, 10ème et 11ème sont parties en voyage scolaire.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- « option projet » en 7ème et en 8ème : 4h de remédiation en même temps que les heures d'activités complémentaires pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).

- tutorat au 1er degré : à la demande du conseil de classe, un.e professeur.e peut accompagner un.e élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il.elle peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.

- Permanences : selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un.e professeur.e pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxièmes et troisièmes degrés.

L'organisation de l'école des devoirs à destination des élèves de l'école secondaire a pu être poursuivie. Animée par plusieurs enseignant.e.s, elle a permis à certain.e.s élèves de recevoir un accompagnement et d'alléger le travail à domicile. Cette école des devoirs constitue une des actions à mener dans le cadre du contrat d'objectifs (réduction des écarts entre les résultats).

Les élèves inscrit.e.s en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus.

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateur.trice.s 11ème-12ème) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10ème, (coordonnateur.trice.s de 10ème).

Des activités (trop nombreuses pour être citées) ont eu lieu dans les classes. A titre d'exemples en voici quelques-unes :

Les classes du Grand Jardin d'Enfants ont bénéficié d'activités de psychomotricité organisées en collaboration avec la Haute école **Defré** et animées par de futur·es psychomotricien·nes. Ces rencontres ont permis aux enfants de vivre différentes expériences corporelles et motrices tout en offrant aux étudiant·es l'occasion de développer leur pratique auprès de jeunes enfants.

En P1, un projet autour de l'écriture a également été mené avec un auteur.
Les deux classes de P2 ont participé à un projet Erasmus avec une classe de Bordeaux. La rencontre avait été préparée en amont par des échanges de courriers entre les enfants. Le projet avait pour objectif de permettre aux élèves de Decroly de faire découvrir Bruxelles à leurs correspondants bordelais, en prenant notamment comme fil conducteur le surréalisme et l'œuvre de René Magritte.

Les deux classes de P2 ont été mélangées pour mener différentes activités autour de l'artiste : découverte de son histoire, de son entourage et de ses œuvres, visite du Musée Magritte, ateliers d'expression par le dessin et l'écriture, jeux de mots et productions de petits textes. Les enfants ont travaillé tantôt individuellement, tantôt en binômes ou en groupes plus larges.
Ce travail devait initialement aboutir à la réalisation d'une exposition destinée aux élèves bordelais lors de leur venue à Bruxelles. Deux séances ayant dû être annulées en raison de mouvements de grève, cette dernière étape n'a finalement pas pu être réalisée. Le projet a néanmoins permis d'articuler correspondance, expression artistique et écrite, découverte culturelle et rencontre avec d'autres élèves, tout en plaçant les enfants dans la position de guides de leur propre ville.

Comme chaque année, les sorties culturelles et la fréquentation des lieux de spectacle occupent une place importante dans la vie des classes. Les élèves ont assisté à différentes pièces de théâtre et spectacles, dont certains ont fait l'objet d'un travail de préparation ou de prolongement en classe.

Diverses actions de solidarité ont été entreprises par les classes : des classes de 10ème organisent régulièrement une action de ce type (animations dans une maison de repos, nettoyage d'une rivière, confection et distribution de repas à des personnes sans domicile fixe…). Dans la mesure du possible, les enseignant.e.s intègrent cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer, dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure…). Les 8èmes sont allé.e.s au Planning familial. Les 10èmes ont bénéficié de plusieurs animations EVRAS menées par le planning familial (Aimer à l'ULB).

Les 12èmes ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Population scolaire :

Le Jardin d'enfants comptait 130 enfants.
L'école primaire comptait 289 inscrit.e.s. A la fin de l'année scolaire, 289 sont passé.e.s dans l'année supérieure.
L'école secondaire comptait 569 élèves.
L'ensemble de l'école Decroly comptait 988 élèves.

Statistiques de réussite à l'école secondaire :
AOA = réussite
AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.
AOC= redoublement

Taux de réussite Année scolaire 25-26								
Niveau	Nbre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublent à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	96	96	100%	0	0%	0	0%	0
8ème	95	90	95%	0	0%	4	5%	3
8ème S	5	4	80%	1	20%	0	0%	0
9ème	100	81	81%	4	4%	15	15%	12
10ème	95	83	87%	7	7%	5	6%	6
11ème	91	88	97%	0	0%	3	3%	1
12ème	87	86	99%	0	0%	1	1%	0

A l'école secondaire, **18 recours internes** ont été introduits en juin par des parents ou élève.s majeur.e.s.
9 d'entre eux ont donné lieu à une nouvelle réunion du Conseil de classe. 7 demandes ont abouti à un changement d'attestation. Suite à la procédure de conciliation interne, 6 recours externes ont été introduits. La décision du conseil de classe a été maintenue dans les 6 cas.

IV. Divers

- L'école continue à accueillir et scolariser plusieurs élèves ukrainien.ne.s, tant à l'école fondamentale qu'à l'école secondaire.

- Le groupe mobilité, composé d'enseignant.e.s et d'élèves de divers niveaux, est resté actif. Le groupe continue à chercher et obtenir des subsides et du matériel pour l'école provenant de diverses associations, de la Région et de la commune d'Uccle (matériel pédagogique, matériel pour la nouvelle flotte de vélos, draisiennes pour le jardin d'enfants etc.). Il a organisé un atelier de réparation pour les vélos des membres du personnel, élèves et parents. Il a aussi organisé un petit déjeuner pour promouvoir la mobilité douce.

- Les élèves de 7èmes ont reçu une initiation au positionnement dans le trafic.

- Le comité Fête de l'école s'est réuni régulièrement. Une très belle fête a eu lieu le week-end des 6 et 7 juin sur le thème "Mini Croly, le monde minuscule". Elle a rencontré un grand succès populaire.

- Le groupe de parents constitué en fin d'année 22-23 a poursuivi une gestion active de la garderie de façon à assurer sa pérennité et à proposer un accueil de qualité aux enfants, de plus en plus nombreux.ses, qui la fréquentent, tant sur le site Gendarmes qu'à Casalta. La structure et la gestion de la garderie vont progressivement être intégrées à l'école.

ANNEXE : Synthèse des réunions du Conseil de Participation

1. **Réunion du 24 novembre 2025**

Cette réunion est consacrée à une lecture approfondie du rapport d'activités 2024-2025. Plusieurs remarques sont formulées et donnent ou doivent donner lieu à des modifications de forme, ou des ajouts.
Des idées sont données pour rendre le rapport plus attrayant dans le futur.
A l'issue de la discussion, le CdP émet un avis positif quant au rapport d'activités.

2. **Réunion du 9 février 2026.**

Le CdP accueille les nouveaux membres parents élus lors de l'assemblée générale et réélit Vincent Brison à sa présidence.
La réunion est essentiellement consacrée à la présentation du nouveau ROI de l'école secondaire. Marc Charlier explique la refonte du ROI, qui est devenu plus épais et plus explicite sur certains sujets. Le ROI présenté est une refonte basée sur: 1) l'ancien ROI, 2) l'évolution des normes légales, 3) le modèle de ROI fourni par la FELSI, 4) les remarques du CdP de 2024.
Le présent ROI soumis au CdP est donc une réécriture complète, avec passage à l'écriture inclusive, et changements plus profonds pour s'adapter au Code de l'enseignement de 2019.
Après lecture et questions, le CdP demande que l'article 1.7.12-1 du Code soit ajouté à l'annexe.

3. **Réunion du 31 mars 2026.**

La réunion est consacrée à l'évaluation de la mise en pratique du projet d'établissement. Diverses remarques et suggestions sont formulées, tant sur la forme (identité visuelle) que sur le fond, mais dans son ensemble le projet d'établissement continue à être mis en pratique, tant à l'EF qu'à l'ES. Certains sujets (accueil des enfants à besoins spécificiques, égalité de genres) sont identifiés comme pouvant être pris en considération pour des CdP ultérieurs.

4. **Réunion du 26 mai 2026.**

La réunion est consacrée à la politique des frais scolaires, tant à l'EF qu'à l'ES. Le Cdp suggère que certains frais (p.ex. séjours avec nuitées) soient indexés annuellement dans l'estimation fournie aux parents, plutôt que de les augmenter par paliers tous les 2 ou 3 ans, quand on se rend compte que l'estimation donnée devient juste par rapport au coût de l'activité.