

## **RAPPORT D'ACTIVITÉS - Année scolaire 2024-2025 - Ecole Decroly**

### **I. L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique**

Pour “Decro-liens”, les enseignant.e.s de toutes les écoles participantes (Decroly, Hamaïde, Ecole Ouverte, Ecole en couleurs, Singelijn, Plein Air, Wal-active pour le fondamental, Decroly, Singelijn Second’Air et Ecole Active pour le secondaire) se sont retrouvés.e.s le jeudi 26 septembre à l’école Singelijn Second’Air. Ils.elles ont participé à des ateliers portant sur divers aspects de la pédagogie Decroly, animés par des enseignant.e.s expérimenté.e.s, des directeur.trices ou ancien.ne.s directeur.trices, ou des intervenant.e.s extérieur.e.s. Les thèmes de ces ateliers avaient été déterminés par les directions, après sondage auprès de leurs équipes respectives au cours de l’année scolaire 23-24. 3 types d’ateliers ont été organisés : conférences sur des points clés de la pédagogie, ateliers d’échanges de pratiques, ateliers de co-construction sur des sujets en devenir.

Le 20 janvier, dans le cadre des contrats d’objectifs des écoles fondamentale et secondaire, a eu lieu une journée intitulée “Pratiques cohérentes et construites en école afin de favoriser le vivre ensemble” animée par l’asbl Aucaya.

Pour une question d’agenda, l’école secondaire n’a pas pu organiser de troisième journée de réflexion.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l’école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignant.e.s particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

➤ entre enseignant.e.s

- 6 fois par an en réunion générale dont l’ordre du jour est préparé par les directions, une enseignante du secondaire et une du fondamental.
- des réunions d’échanges d’informations pratiques ont lieu chaque semaine dans les différents niveaux de l’école : réunions “lavettes” au jardin d’enfants et à l’école primaire, groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l’école secondaire.
- des réunions d’échanges pédagogiques ont lieu toutes les semaines à l’école fondamentale entre les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes ; régulièrement à l’école secondaire sous forme de réunions de discipline.
- d’autres réunions pédagogiques ont eu lieu, à un rythme variable selon les équipes.

- des réunions de guidance : deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignant.e.s, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un état des lieux de la classe pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités du groupe et de chaque enfant.
- à l'école secondaire : groupe de réflexion pédagogique et de pilotage abordant les thématiques du contrat d'objectifs et l'ancrage dans la pédagogie decrolyenne, notamment pour les collègues nouvellement arrivée.e.s.
- à l'école fondamentale : des réunions de travail collaboratif, en lien avec le contrat d'objectifs ou la vie de l'école, ont lieu le vendredi après l'école.

➤ entre enseignant.e.s et parent.e.s

- 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant.e titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.
- 2 ou 4 fois par an, entretiens individuels parents-professeur.e.s, notamment sur base des bulletins

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours, ...) que pour les projets spécifiques de l'école (théâtre, voyage...) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

L'évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs de l'école secondaire a eu lieu en novembre. Le délégué aux contrats d'objectifs a remis un rapport positif. Le contrat d'objectifs se poursuit sans adaptation pour sa deuxième partie (2024-2027).

### Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- Grand.e.s élèves membres de l'Organe d'Administration de l'Ecole (délégué.e.s à partir de la 10<sup>ème</sup>), convié.e.s au Conseil de participation (à partir de la 11<sup>ème</sup>). Assurer une présence régulière des élèves à ces différentes instances reste un défi.
- Participation des grand.e.s élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents - participation de tou.te.s les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu régulièrement, en alternance capitaines de 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> - capitaines de 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>. Ces réunions sont préparées dans chaque classe.
- C'est l'occasion pour les enfants d'œuvrer à élaborer des règles communes, de les tester, de les aménager, de les supprimer, de les remettre...
- Prise en charge de responsabilités sociales par les classes :  
Chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10<sup>ème</sup>, assume une charge collective au sein de l'école :
  - mise des tables ou des lits par les classes du grand et moyen jardin d'enfants
  - responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire
  - responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grand.e.s de l'école primaire
  - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire
  - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 5<sup>èmes</sup> et les 6<sup>èmes</sup>, dont des tutorats lecture
  - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité, ... au premier degré du secondaire
  - tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2<sup>e</sup> degré du secondaire. Les 9<sup>èmes</sup> (de décembre à juin) et 10<sup>èmes</sup> (de septembre à décembre) ont également commeresponsabilité d'aller aider les petit.e.s à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.

- Les 4 classes de 10e ont organisé une activité à l'intention des petit.e.s de l'école pour la Saint Nicolas. Ce souci de faire prendre conscience à nos grand.e.s ados de ce que sont les enfants a également conduit à poursuivre, dans toutes les classes de 9ème et 10ème, une activité allant dans ce sens et menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et les éducateur.trices en charge de ce niveau.

De nombreuses activités "verticales" ont lieu à l'école, avec des classes de "plus grand.e.s" encadrant des classes de plus jeunes : tutorats lectures 6<sup>ème</sup>/2<sup>ème</sup>, 7<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>, création et lecture d'albums jeunesse par les 5e pour le GJE, ateliers 1e/GJE, charge "petit.e.s" 9<sup>ème</sup>/10<sup>ème</sup>/JE, la Saint Nicolas organisée par les 10<sup>ème</sup>, les ateliers lors des JPO et des jours blancs organisés par les 7<sup>ème</sup>, 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> pour des classes du jardin d'enfants ou de l'école primaire.

La cellule EVRAS, en partenariat avec Aimer à l'ULB, poursuit son travail. Elle a notamment préparé la tenue d'une conférence sur le thème des questions de genre et de construction identitaire, qui devrait avoir lieu au cours du premier semestre 25-26.

Le festival théâtre a eu lieu sous sa forme habituelle, école fondamentale et école secondaire ensemble.

La flotte de vélos acquise en fin d'année 22-23 est désormais utilisée régulièrement pour s'entraîner à rouler et pour se rendre en excursion. Les élèves de 8<sup>ème</sup> année ont suivi une formation pendant la semaine de la mobilité afin de pouvoir effectuer des entretiens et réparations de base.

Les compagnons de l'inclusion poursuivent leur réflexion et leur soutien actif en faveur de la démarche inclusive de l'école.

Le Conseil de participation s'est réuni à trois reprises sous la présidence de Vincent Brison. Les comptes rendus des différentes réunions se trouvent en annexe.

Gaëlle Quitin et le Comité Fête ont eu pour volonté de mettre les élèves au centre tant du choix du thème (Magic'Decroly) que de l'élaboration de la décoration de la Fête de l'École.

Il faut noter que l'organisation des cours reste compliquée par les conséquences de l'application du décret "Titres et fonctions", tant en ce qui concerne le recrutement (émiettement des charges) que les éventuels remplacements de professeur.e.s absent.e.s pendant une courte ou plus longue durée.

## **II. L'école s'ouvre vers l'extérieur**

L'école a accueilli en stage de nombreux.ses enseignant.e.s et étudiant.e.s ; ces stages sont soit organisés par le centre d'études, soit se situent dans le cadre de conventions avec des Hautes Écoles ou Universités.

De nombreux enseignants de l'école secondaire et fondamentale sont maîtres de stage pour l'agrégation ou la certification des bacheliers.

Le Centre d'Études decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne. Il a co-organisé la Journée Portes Ouvertes du vendredi 29 novembre. La matinée a été consacrée aux groupes de visiteur.euse.s (étudiant.e.s, enseignant.e.s), sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. L'après-midi, les classes ont été ouvertes aux parents, grands-parents, futurs parents et visiteur.teuse.s individuel.le.s, qui ont pu suivre et écouter les explications des élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteur.teuse.s qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien.

Les enseignant.e.s ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres des formations organisées par la FELSI ou l'IFPC (Institut pour la formation professionnelle continue).

Plusieurs professeur.e.s ont poursuivi leur formation en secourisme (brevet Croix-Rouge), ou en ont suivi le recyclage.

Ces formations et rencontres donnent également l'occasion aux enseignant.e.s de l'école de mieux connaître des enseignant.e.s des autres écoles du réseau.

Les directions et enseignant.e.s ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- M. Charlier et M. Libert ont rencontré régulièrement les autres directeur.trice.s d'écoles de la FELSI (fédération des établissements libres subventionnés indépendants)
- Plusieurs professeures et anciennes professeures de l'école secondaire ont participé à l'élaboration des nouveaux programmes communs de la FELSI pour le tronc commun de la 7ème à la 9ème. D'autres collègues ont participé à des séances d'échanges réflexifs interdisciplinaires avec des collègues d'autres écoles du réseau à ce sujet.
- Les maîtres spéciaux de l'école fondamentale (néerlandais et EPS) participent à des échanges réflexifs entre les écoles du réseau, ainsi que Sabine Mahieu.
- Sabrina Chiesi, Pamela Ayar et Laurence Leroy participent à des échanges réflexifs entre les écoles du réseau sur les enfants à besoins spécifiques.

- Nathalie Theunissen et Géraldine Jannin participent à des échanges réflexifs entre les écoles du réseau sur l'EVRAS.
- Les formations aux “ateliers à la pensée joueuse” (Yapaka) et à “Graines de médiateurs” (universités de Paix) sont à nouveau accessibles dans le catalogue de formations. 4 enseignants de l'école fondamentale ont pu y participer.
- Sabrina Chiesi a participé à l'élaboration des nouveaux programmes de la FELSI.
- Françoise Gavage continue à faire le lien avec une école d'ergothérapeutes et à accueillir des stagiaires en ergothérapie à l'école fondamentale.
- J.-L. Ottinger participe à des rencontres inter-réseaux entre professeurs de physique.

Une classe de première a participé au concours de dessin “Tout le monde lit”, autour du récit *Petit Être vert* imaginé par Kitty Crowther. Les enfants ont proposé leur suite illustrée à l'histoire, avec créativité et sens artistique. Le jury a salué la richesse et l'originalité des propositions, rendant le choix des lauréats particulièrement difficile.

Les classes de première ont passé le brevet piéton, favorisant l'apprentissage des règles de sécurité et la responsabilisation dans les déplacements quotidiens.

Une classe de 2<sup>ème</sup> a participé à La Petite Fureur de Lire à partir de l'album *Nuit de chance* de Sarah Cheveau. Inspirés par les thèmes et les techniques graphiques de l'autrice-illustratrice, les enfants ont réalisé à l'atelier une affiche au fusain représentant les animaux de la forêt. Dans le cadre du projet “La plume au bout de la langue”, ils ont également pris part à quatre ateliers d'écriture animés par Pascale Lassablière, autour du thème *le monde du dessus et du dessous*. Ce travail s'est concrétisé par la création d'une affiche collective et d'un livret de textes produits par les élèves.

Les deux classes de 4<sup>ème</sup> année ont participé à une animation intitulée « Déconstruire les stéréotypes de genre par le biais des jeux vidéo », organisée par l'asbl *Arts et Publics (EVRAS)*. En trois séances, les enfants ont été placé-e-s dans des situations ludiques suivies de temps de débriefing collectif. Ils-elles ont analysé la représentation du genre dans le sport, les dessins animés, les jouets, les métiers et les héros de jeux vidéo. Ces activités ont suscité une réflexion riche et participative, encourageant les enfants à repenser leurs perceptions pour tendre vers davantage d'égalité.

Les classes de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> ont pris part à plusieurs projets éducatifs et citoyens :

- Animation sur le harcèlement, menée par le nouveau département de la police Uccle-Boitsfort, sensibilisant les élèves à la prévention et aux comportements respectueux.
- Projet de lecture et théâtre : la classe de 5<sup>ème</sup> de Sarah a mené un échange littéraire et théâtral avec une classe de 5e de *l'École en Couleurs*, dans une dynamique de rencontre et de partage.
- Le « brevet cycliste » se poursuit. Il concerne chaque année les classes de 5<sup>ème</sup> qui bénéficient d'un encadrement spécifique d'apprentissage et d'évaluation en circulation des aptitudes conduisant à l'obtention d'un brevet. Cette activité se mène avec le titulaire, le professeur d'éducation physique et l'aide tant de l'Asbl Provélo que de la Commune.

Plusieurs classes de l'école fondamentale ont bénéficié du projet Mecamove, en lien avec la pièce de théâtre d'une troisième, autour du mouvement et de la motricité, combinant corps, rythme et expression.

Dans le cadre du cours d'étude comparée des religions et de la laïcité, les classes de 10<sup>ème</sup> sont allées, comme chaque année, visiter différents lieux de culte.

Trois groupes d'élèves de 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> ont participé au projet CanSat. Les élèves élaborent leur propre projet de lancement d'une canette équipée d'instruments servant à remplir deux missions scientifiques, dont une qu'ils/elles se fixent. Les trois groupes ont atteint la phase finale du projet et ont eu accès au lancement, fin avril, à Elsenborn. Un des groupes a obtenu la deuxième place pour la Région de Bxl-Capitale.

Les élèves de l'option artistique (11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup>) ont participé à un concours d'affiches organisé par le Rotary (Young Graphic Award).

Pour la deuxième année consécutive, un groupe d'élèves de l'option sciences sociales de 12<sup>ème</sup> a participé à un voyage d'étude vers la maison d'Izieu (France). Après quelques rencontres préparatoires, les élèves se sont rendu.e.s à Izieu à la fin du mois d'avril. Des élèves d'autres écoles primaires et secondaires belges et allemandes participaient au projet. L'objectif était de permettre à tous.toutes ces élèves de construire ensemble un projet mémoriel et citoyen à partir de la mémoire des 10 enfants juif.ve.s d'Izieu originaires de Belgique et déporté.e.s à Auschwitz, afin d'appréhender les notions de migration, fuite, cache puis celles de déportation et d'extermination des enfants pendant la Seconde Guerre Mondiale, et d'y relier des enjeux contemporains de citoyenneté: droits de l'enfant, justice, mémoire, lutte contre les racismes et l'antisémitisme.

Quatre élèves de 12<sup>ème</sup> ont participé à une activité de "Math en jeans", organisme international qui promeut la recherche en mathématique. Accompagné.e.s par deux professeur.e.s de l'école, ils/elles ont travaillé pendant toute l'année scolaire à l'élaboration d'une réponse à un problème proposé par un chercheur de l'ULB.

Ils.elles ont ensuite rédigé un article sur ce sujet et ont participé à un mini-colloque à l'ULB où ils.elles ont présenté leur solution.

Les élèves de 12<sup>ème</sup> ont mené un travail de réflexion sur les critères de choix d'études, et ils.elles ont pu effectuer le stage en milieu professionnel prévu à cet effet.

Toutes les informations reçues de l'extérieur restent régulièrement mises à disposition des élèves de 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup>.

Pour certain.e.s élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une orientation vers une autre filière d'études.

### **III. A l'école, les élèves apprennent**

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2<sup>ème</sup> et des centres d'intérêt de la 3<sup>ème</sup> à la 9<sup>ème</sup>. A partir de la 10<sup>ème</sup>, les contenus deviennent plus programmatiques, toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes : observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, des heures d'accompagnement personnalisé ont lieu plusieurs heures par semaine dans chaque classe. L'enseignant.e va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Il.Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle.il aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui il.elle propose des activités de dépassement. Un.e enseignant.e est également responsable du tutorat lecture : des enfants de 6<sup>ème</sup> prennent en charge des enfants de 2<sup>ème</sup>, deux fois ½ h par semaine. Ce tutorat est un entraînement et un soutien à la lecture.

Les enfants de la 1<sup>ère</sup> à la 4<sup>ème</sup> vont nager une semaine sur deux, accompagné.e.s par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils.elles ne vont pas nager, ils.elles sont pris.es en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.

Le tutorat entre les classes de 3<sup>ème</sup> et de 7<sup>ème</sup> se poursuit. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7<sup>ème</sup> a lu avec un.e enfant de 3<sup>ème</sup>, en étant encadré.e par le.la professeur.e titulaire de 3<sup>ème</sup> et par la professeure de français de 7<sup>ème</sup>. Les enfants lisent ensemble, ce qui permet d'entraîner la lecture en 3<sup>ème</sup> et de s'interroger sur le contenu et la structure des histoires en 7<sup>ème</sup>.

Les classes de 4<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> sont parties en classes vertes.



Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- « option projet » en 7<sup>ème</sup> et en 8<sup>ème</sup> : 4h de remédiation en même temps que les heures d'activités complémentaires pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).
- tutorat au 1er degré : à la demande du conseil de classe, un.e professeur.e peut accompagner un.e élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il.elle peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.
- Permanences : selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un.e professeur.e pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxièmes et troisièmes degrés.

L'organisation de l'école des devoirs à destination des élèves de l'école secondaire a pu être poursuivie. Animée par plusieurs enseignant.e.s, elle a permis à certain.e.s élèves de recevoir un accompagnement et d'alléger le travail à domicile. Cette école des devoirs constitue une des actions à mener dans le cadre du contrat d'objectifs (réduction des écarts entre les résultats).

Les élèves inscrit.e.s en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateur.trice.s 11<sup>ème</sup>-12<sup>ème</sup>) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7<sup>ème</sup> à 10<sup>ème</sup>, (coordonnateur.trice.s de 10<sup>ème</sup>).

Des activités (trop nombreuses pour être citées) ont eu lieu dans les classes. A titre d'exemples : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs.trices), conférences, spectacles à la Montagne Magique, animations Jeunesses Musicales, construction et culture des potagers, ...

Diverses actions de solidarité ont été entreprises par les classes : des classes de 10<sup>ème</sup> organisent régulièrement une action de ce type (animations dans une maison de repos, nettoyage d'une rivière...). Dans la mesure du possible, les enseignant.e.s intègrent cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer, dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...). Les 8<sup>èmes</sup> sont allé.e.s au Planning familial. Les 10<sup>èmes</sup> ont bénéficié de plusieurs animations EVRAS menées par le planning familial (Aimer à l'ULB).

Les 12<sup>èmes</sup> ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Les élèves de l'option éducation physique (11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup>) ont suivi une formation « réanimation cardio-pulmonaire », sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Marc Decroly.

**Population scolaire :**

Le Jardin d'enfants comptait 133 enfants.

L'école primaire comptait 291 inscrit.e.s dont une intégration (en 6<sup>ème</sup>). A la fin de l'année scolaire, 289 sont passé.e.s dans l'année supérieure.

L'école secondaire comptait 563 élèves.

L'ensemble de l'école Decroly comptait 987 élèves.

Statistiques de réussite à l'école secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

| Taux de réussite<br>Année scolaire 24-25 |               |        |       |        |     |        |      |                      |
|------------------------------------------|---------------|--------|-------|--------|-----|--------|------|----------------------|
| Niveau                                   | Nbre d'élèves | AOA    |       | AOB    |     | AOC    |      | Redoublent à l'école |
|                                          |               | Nombre | %     | Nombre | %   | Nombre | %    |                      |
| 7ème                                     | 99            | 99     | 100%  | 0      | 0%  | 0      | 0%   | 0                    |
| 8ème                                     | 97            | 87     | 90%   | 0      | 0%  | 9      | 10 % | 5                    |
| 8ème S                                   | 3             | 2      | 67%   | 1      | 33% | 0      | 0%   | 0                    |
| 9ème                                     | 100           | 96     | 96%   | 1      | 1%  | 3      | 3%   | 2                    |
| 10ème                                    | 91            | 72     | 79%   | 10     | 11% | 9      | 10%  | 6                    |
| 11ème                                    | 92            | 86     | 93%   | 0      | 0%  | 6      | 7%   | 3                    |
| 12ème                                    | 81            | 79     | 97,5% | 0      | 0%  | 2      | 2.5% | 1                    |

A l'école secondaire, 14 recours internes ont été introduits en juin par des parents ou élève.s majeur.e.s. 5 d'entre eux ont donné lieu à une nouvelle réunion du Conseil de classe. 3 demandes ont abouti à un changement d'attestation. Suite à la procédure de conciliation interne, 0 recours externes ont été introduits.

#### **IV. Divers**

- L'école continue à accueillir et scolariser plusieurs élèves ukrainien.ne.s, tant à l'école fondamentale qu'à l'école secondaire.
- Le groupe mobilité, composé d'enseignant.e.s et d'élèves de divers niveaux, est resté actif. Le groupe continue à chercher et obtenir des subsides et du matériel pour l'école provenant de diverses associations, de la Région et de la commune d'Uccle (matériel pédagogique, matériel pour la nouvelle flotte de vélos, draisennes pour le jardin d'enfants etc.). Il a organisé un atelier de réparation pour les vélos des membres du personnel, élèves et parents. Il a aussi organisé un petit déjeuner pour promouvoir la mobilité douce.
- Les élèves de 7èmes ont reçu une initiation au positionnement dans le trafic.
- Un groupe d'enseignant.e.s et d'élèves volontaires de 11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> a reconstruit l'abri vélos de Montana, dont l'ancienne version fort abîmée avait été préalablement démontée par les commissaires mobilité.
- Le comité Fête de l'école s'est réuni régulièrement. Une très belle fête a eu lieu le week-end des 17 et 18 mai sur le thème de la magie. Elle a rencontré un grand succès populaire.
- Le groupe de parents constitué en fin d'année 22-23 poursuit une gestion active de la garderie de façon à assurer sa pérennité et à proposer un accueil de qualité aux enfants, de plus en plus nombreux.ses, qui la fréquentent, tant sur le site Gendarmes qu'à Casalta.

## **ANNEXE : Synthèse des réunions du Conseil de Participation**

### **1. Réunion du 18 novembre 2024**

- Relecture du rapport d'activités.
- Outils numériques mis en place dans l'école.
- Contrat d'objectifs de l'école secondaire : Le DCO semble avoir un a priori positif sur l'école. C'est le même DCO depuis le début (contrairement au fondamental), ce qui est un point positif : les contacts ont bien évolué (l'école a mieux compris comment s'inscrire dans le projet et lui s'est beaucoup renseigné sur notre façon de fonctionner et a rencontré tout le monde)
- Règlement d'Ordre Intérieur du fondamental : modifications concernant les situations de harcèlement en lien avec les obligations légales
- En secondaire, la cellule EVRAS a mis en place des boîtes dans lesquelles les élèves peuvent déposer des questions, demandes, inquiétudes...
- Vademecum du.de la délégué.e de parents : la dernière version est approuvée

### **2. Réunion du 07 Avril 2025**

- Avis du Conseil de Participation sur les frais scolaires
- ROI du CdP
- Comment remotiver les élèves pour qu'ils participent au CdP ? Proposer qu'ils donnent des idées de sujets ? Il y a 12ans, un thème abordé avait été la participation à la vie démocratique. Il serait intéressant que nous le re-proposions. Ce serait par exemple une possibilité pour les élèves d'évoquer les Etats généraux, mais aussi de réfléchir à l'actualité.
- Évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs en secondaire, suite au rapport du DCO : Le rapport est très positif. Il en ressort le fait que toutes les actions mises en place en fonction des objectifs visés ont eu un effet (soit par des résultats en hausse, par exemple au CE1D, soit par des écarts entre résultats en baisse). Le DCO a été très satisfait de toutes les rencontres. Il avait très bien préparé sa venue, s'était renseigné et cela se ressent dans son rapport. Il a par ailleurs particulièrement apprécié les outils mis en place par rapport aux besoins spécifiques des élèves (notamment le PAR qui s'avère être un document précieux pour la mise en place du Tronc commun), les actions entamées concernant le climat scolaire, la cellule EVRAS mêlant des membres du fondamental et du secondaire, le travail en interdisciplinarité, les nombreuses pratiques collaboratives, le plan de formation des enseignant.e.s... Le DCO adresse donc ses félicitations et aucune modification n'est requise. Quelques points d'attention toutefois selon lui :
  - la place des mathématiques et des sciences dans l'école (peu visible dans les feuilles d'options suite à l'appellation OM)
  - le développement de stratégies transversales plutôt que de savoirs
  - notre position dans le système éducatif : dedans ou dehors ?

### **3. Réunion du 02 juin 2025**

Ce conseil de participation s'est tenu en distanciel.

- Finalisation et approbation du ROI
- Vademecum du.de la délégué.e des parents finalisé
- Avis sur les frais scolaires du fondamental