

Ecole Decroly asbl  
Drève des Gendarmes, 45  
1180 Bruxelles

## PV du conseil d'administration du 30-05-2016

Présents : B. Helson, M. Charlier, H.Gutt, F. Daubanton, C. Jardon, V. Lambilotte, P. Bernaert, M. Decroly, G. Quitin, M. Renders + les membres du CA

Invité : Luc Godefroid

Excusés : C. Clerbaux, B. Richelle, F. Guillaume, F. Francolini, R. Lombardo, S. Chiesi, S. Provost, V. Brunfaut

Début de la réunion à 20h25

1. Le PV du CA du 9/11/2015 est approuvé.
2. H. Gutt expose le projet de 6 directeurs d'écoles actives : forum d'échange de pratiques decrolyennes entre enseignants, pour voir ce qui se passe ailleurs et alimenter la réflexion dans l'école dans un monde où nos pédagogies doivent se défendre pour exister, où nous sommes coincés dans des réglementations croissantes (évaluations externes, réforme des titres et fonctions, plus d'école adossée, financement des asbl...). Les écoles Decroly de Paris et Barcelone sont invitées, le forum sera ouvert aussi à des enseignants d'autres pédagogies actives.  
Le forum débutera vendredi 23/9 par une conférence de S. Wagnon, chercheur en sciences de l'éducation, spécialiste de Decroly et de l'éducation nouvelle. Samedi : ateliers basés sur les fondamentaux decrolyens. Le forum pourrait devenir annuel . Il sera organisé dans lieu neutre, l'école Defré.  
Au niveau de la Felsi plusieurs écoles secondaires ont ou vont se créer et se réclament de pédagogies actives d'où l'importance d'initier des échanges.  
Financement : peu coûteux, location de salle peut-être ? Un budget s'élabore et on demanderait un budget aux PO respectifs au prorata du nombre d'enfants scolarisés.  
Participants : Ecole en couleurs, Ecole Hamaide, Ecole ouverte, Ecole Plein Air et Ecole Decroly. D'autres sont intéressées mais, ne se réclamant pas ouvertement de la pédagogie Decroly, ne font pas partie de l'organisation.  
La question se pose de savoir si l'on dégagerait un budget pour inviter l'école de Niamey.
3. M. Charlier : projet sur la question des réfugiés, des mouvements migratoires. Activités de récoltes de biens divers + réflexions dans les classes avec les élèves :  
Bertrand D. explique le projet et le situe dans le contexte de l'actualité : Comment l'intégrer dans une démarche de l'école aux deux niveaux fondamental et secondaire :  
Réalisation de capsule en partant des représentations des élèves pour pouvoir en dégager des problématiques intéressantes et échanger avec des intervenants.  
Le premier travail a été mené dans le cours de sciences sociales (revue de presse), les élèves de rhéto ont récolté ces représentations dans les classes (de la 4ème à la 10ème) par une discussion libre, ces discussions ont été filmées (à usage interne).  
Les 12èmes en ont retiré les problématiques et ont échangé avec des intervenants aux profils variés. Les interviews ont été filmées aussi avec l'idée de les présenter dans les classes et de les confronter aux représentations. La présentation se fera dans les classes l'an prochain.  
La classe de Sabrina (5ème) a alimenté un blog sur le sujet.  
Quelle position de l'école sur le sujet en tant qu'institution ?
4. Evaluations certificatives externes : Le CEB est devenu épreuve externe en 2005 puis il y a eu le TESS

en histoire... le bureau a du prendre position vis à vis de ces évaluations, plusieurs épreuves imposées par CF ont depuis fleuri... : CEB (fin 6ème), 4 épreuves fin 1<sup>er</sup> degré, 2 épreuves en fin rhéto (histoire + synthèse en français). Beaucoup de collègues sont concernés, nous avons rediscuté notre position vis à vis de ces épreuves : le conseil de classe doit entériner les résultats de ces épreuves dans la branche ou la compétence concernée, en cas d'échec le CC peut certifier la réussite dans la branche ou la compétence concernée. Nous ne voulons pas de révisions longues, pas de préparation à des examens, nous prônons l'évaluation continue... Ce qui se passe à l'école reste pour nous le plus important...

Parfois des points dans l'épreuve n'ont pas été vus en classe, on le sait et nos programmes sont pourtant approuvés par CF, nous continuons à privilégier une construction cohérente lente et spiralaire en concordance avec les valeurs pédagogiques de l'école.

Si il y a un souci avec un enfant (confrontation entre résultat à l'école et résultat aux épreuves) on travaille avec lui et les parents pour réfléchir à ce qui est le mieux pour lui.

A terme, le projet de la CF est de rajouter quelques épreuves en fin de 1<sup>er</sup> degré (genre BAC) et ensuite on ferait sauter le CEB.

L'école s'est beaucoup opposée à ces épreuves notamment en participant activement comme observateurs aux réunions au ministère qui les concevaient. Maintenant la lutte passe plutôt par le réseau... d'où le projet du forum.

fin 21h40