

RAPPORT D'ACTIVITES - Année scolaire 2019-2020 - Ecole Decroly

Préambule

L'année scolaire 2019-2020 a été exceptionnelle à plus d'un titre.

Hélène Gutt partie travailler à la Felsi, Alice Salcin est devenue Directrice de l'école fondamentale en janvier 2020.

Suite à la crise sanitaire, les cours ont été interrompus à partir du 13 mars, et n'ont repris que partiellement à partir du 25 mai, pour certaines catégories d'âge (école primaire, élèves de 8ème et 12ème). Le contrôle de l'obligation scolaire a été suspendu à partir du 13 mars.

Pendant le confinement, divers mécanismes ont été mis en place pour répondre aux demandes de la Communauté française et travailler dans le cadre fixé par celle-ci:

Maintenir un lien entre les élèves et l'école

Ne pas aborder de nouvelles matières

Ne pas évaluer les élèves

...

Une plateforme numérique a été mise en place, de façon à pouvoir y placer des messages à destination des plus jeunes, du travail proposé par les enseignants pour les plus grands.

Par ailleurs, bon nombre de projets ponctuels et d'activités traditionnelles n'ont pu être menés à bout ou avoir lieu (classes de neige des 6èmes primaires, voyages scolaires des 10èmes et 11èmes,...).

Pour ce qui est des activités habituelles énumérées dans le présent rapport, il faut considérer qu'elles se sont déroulées entre le 1er septembre et le 13 mars.

Quant aux mentions concernant Hélène Gutt, les activités auxquelles elle a participé en tant que Directrice de l'école fondamentale couvrent la période du 1er septembre au 31 décembre 2019.

L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à trois journées de réflexion conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun dans une idée de continuité et de cohérence.

La première a permis à tous les enseignants de l'école d'échanger avec leurs collègues d'autres écoles decrolyennes au cours du 4e Forum Decro-liens. Ce dernier s'est tenu à l'école Decroly le jeudi 26 septembre et a rassemblé environ 300 enseignants.

La deuxième journée a donné l'occasion à l'école secondaire de présenter l'état des lieux élaboré dans le cadre de son plan de pilotage.

Au cours de la troisième, les enseignants de toute l'école ont joint les sous-groupes du secondaire pour les épauler dans leur élaboration d'objectifs, de stratégies et de moyens d'actions.

Lors d'une quatrième journée de réflexion pédagogique, les enseignants de l'école fondamentale ont participé au colloque organisé par le Cefes afin de mieux comprendre ce que signifie "tendre vers une école inclusive".

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
 - 6 fois par an en réunion générale dont l'ordre du jour est préparé par les directions, un enseignant du secondaire et un du fondamental
 - des réunions d'échanges d'informations pratiques ont lieu chaque semaine dans les différents niveaux de l'école: réunions "lavettes" au jardin d'enfants et à l'école primaire, groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire.
 - des réunions d'échanges pédagogiques ont lieu toutes les semaines à l'école fondamentale entre les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes; toutes les semaines à l'école secondaire sous forme de réunions de discipline.
 - d'autres réunions pédagogiques ont eu lieu, à un rythme variable selon les équipes.
 - des réunions de guidance; deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignants, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un état des lieux de la classe pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités du groupe et de chaque enfant.
 - groupe de réflexion pédagogique: le groupe ne s'est pas réuni en tant que tel cette année, le travail se concentrant sur l'élaboration du plan de pilotage secondaire.
- entre enseignants et parents
 - 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.
 - 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs, notamment sur base des bulletins.

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'Ecole (théâtre, voyage...) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

A l'école fondamentale, des rencontres tous les 15 jours avec le Professeur Dan van Raemdonck de l'ULB ont été organisées pour faire évoluer la manière d'analyser la langue française. Ces échanges ont eu lieu lors des heures de concertations par année. Cette réflexion s'inscrit dans le contrat d'objectifs de l'école fondamentale.

La procédure d'accompagnement des "jeunes professeurs" se poursuit. Les collègues récemment arrivés travaillent notamment ensemble à raison d'une heure par semaine, avec Isabelle Moucheron ou Françoise Guillaume. Ils sont accompagnés par un tuteur (collègue de la classe parallèle à l'école fondamentale, collègue de la même discipline à l'école secondaire). Leur évaluation est menée par les directions, après avis des collègues impliqués dans leur formation.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole (délégués à partir de la 10ème), conviés au conseil de participation (à partir de la 11ème)
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu chaque semaine, en alternance capitaines de 1e, 2e et 3e - capitaines de 4e, 5e et 6e -capitaines de toutes les classes. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type "comment faire quand un autre enfant pleure", "les relations entre petits et grands", "mise en place collective de règles de jeu sur le terrain en sable", "le partage des deux terrains de jeux entre les classes pendant les récréations", "quelles règles va-t-on essayer pour la table de ping-pong"... C'est l'occasion pour les enfants de tenter d'élaborer des règles communes, de les tester, de les aménager, de les supprimer, de les remettre...
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10^{ème}, assume une charge collective au sein de l'école :
 - o mise des tables ou des lits chez les moyens et les grands du jardin d'enfants,
 - o responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire,
 - o responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grands de l'école primaire,
 - o responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,
 - o prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 5èmes et les 6èmes,
 - o tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;
- o tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2ème degré du secondaire. Les 9èmes (de décembre à juin) et 10èmes (de septembre à décembre) ont également comme responsabilité d'aller aider les petits à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.
- o les 4 classes de 10e ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour la Saint Nicolas.
- o Ce souci de faire prendre conscience à nos grands ados de ce que sont les enfants a également conduit à poursuivre, dans toutes les classes de 9ème et 10ème, une activité allant dans ce sens et menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et l'éducatrice en charge de ce niveau.

Une cellule EVRAS a été constituée, en partenariat avec Aimer à l'ULB.

Le Conseil de participation s'est réuni sous la présidence de Vincent Brison.

La première réunion, le 25 novembre 2018, a donné lieu essentiellement à l'examen du rapport d'activités 2018-2019.

Différents points du rapport ont été discutés plus en détails.

- Explication des réunions lavettes pour résoudre les problèmes pratiques

- Le parcours des professeurs dans les classes avait pour but de chercher des traces d'interdisciplinarité.

- Le groupe de réflexion pédagogique : c'est un partage de responsabilités pédagogiques en élargissant au-delà d'Hélène et Marc. Les idées percolent et font écho à l'ouverture de nouvelles écoles qui veulent suivre la méthode Decroly, ce qui pousse l'école à se poser des questions. Une partie de ces réflexions se retrouve dans le contrat d'objectifs de l'Ecole Fondamentale.

- Correction à faire page 4 supprimer le tutoiement.
- Stage de rhéto : C'est une observation pendant 9 jours dans un domaine d'activité de leur choix. Il dure 9 jours car par décret il y a 10 jours d'orientation mais un jour est gardé pour pouvoir aller à une journée portes ouvertes (avec attestation de venue).
- Nouveaux référentiels d'Histoire : le SEGEC a fait marche arrière sur le sujet. La ministre a confirmé l'approche par thèmes (ex : alimentation, travail) et non l'approche chronologique. Cette approche est en ligne avec l'approche de l'école qui croise l'histoire par des angles et thématiques différents. Cela permet de voir une époque au-delà qu'à travers ses stéréotypes et de faire des liens progressivement en éclairant l'histoire contemporaine.
- Informatique/codage : le but poursuivi est de se débrouiller avec l'outil numérique dont le code. Il y a une difficulté à organiser une option informatique, qui a été remplacée par infographie. En 8 e en technologie il y a un peu de codage. Infographie et Histoire de l'Art sont liés pour assurer leur pérennité dans la grille horaire.
- Option Géo : le choix de l'arrêt de l'option Géo n'est pas encore fait. Il y a un regain d'intérêt pour l'option en raison des enjeux climatiques.
- Planning familial : L'école est en questionnement à ce sujet. Faut-il y aller aussi après la 8e?
- Le tableau du taux de réussite (page 9) est expliqué.

Le CP remet un avis positif sur le Rapport d'Activité.

La deuxième réunion du conseil de participation a eu lieu le 27 janvier 2020. Il y a été question du Règlement d'ordre intérieur et des grandes lignes du plan de pilotage de l'école secondaire.

La troisième réunion prévue le 27 avril a dû être annulée.

L'école s'ouvre vers l'extérieur

L'école a accueilli en stage de nombreux enseignants et étudiants; ces stages sont soit organisés par le centre d'études soit se situent dans le cadre de conventions avec des Hautes Ecoles.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne. Il a co-organisé les Journées Decroly. Ces dernières ont pris la même forme que l'année précédente. Comme les enfants doivent être tous présents le vendredi, cette journée est devenue celle consacrée aux groupes de visiteurs (étudiants, enseignants) et fonctionne sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. Le samedi a gardé sa forme ancienne, à savoir des classes présentes pour moitié tant le matin que l'après-midi, permettant aux parents, grands-parents, futurs parents et visiteurs individuels de suivre et d'écouter les explications des élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteurs qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien. Cette organisation particulière du vendredi nous a conduits à mettre en place des activités petits-grands.

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres des formations organisées par la FELSI ou l'IFC .

Dans le cadre d'une recherche-action organisée par Cgé (Changement pour l'égalité) sur les difficultés d'apprentissage des élèves et en particulier les élèves de milieux populaires, Françoise Gavage a participé à une formation de 3 jours avec 12 autres enseignants au mois d'août 2019 dans le cadre des Rencontres pédagogiques d'été. Les objectifs étaient de s'approprier trois notions clés que sont les rapports au savoir, le sens de l'activité et les malentendus sociocognitifs. Françoise Gavage a participé ensuite à un chantier didactique en sciences afin de revisiter des dispositifs de classe ou d'en créer de nouveaux à partir des points de vigilance mis en évidence lors de la formation. Au mois de novembre, un chercheur est venu

observer et enregistrer, sur support vidéo, le travail mené avec les élèves (leçon sur "l'air" en lien avec les classes de mer). Un travail d'analyse a été ensuite mené. Au terme de ce travail, les résultats prendront différentes formes dont : un livre, retraçant la démarche et l'analyse des dispositifs, à destination des enseignants ; et des modules de formation continuée ou d'accompagnement.

Sabrina Chiesi et Laurence Leroy ont poursuivi leur participation à la formation proposée par la Felsi intitulée "Un autre regard pour mieux accompagner les enfants à besoins spécifiques". Durant ces journées, différents intervenants, spécialistes dans leurs domaines, sont venus présenter différents troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, TDA/H, HP, autisme, dyspraxie, dyscalculie,...) et ont proposé des outils, des aménagements pour accompagner, au sein de classes, ces enfants à besoins spécifiques dans leur parcours scolaire. Les participants ont vécu des mises en situation concrètes, des témoignages, des analyses de tâche,... Ils ont également abordé le cadre légal, les aménagements raisonnables et les PIA. Durant cette formation, les participants devaient mettre en place des aménagements dans leur classe, essayer des outils, afin de pouvoir échanger les observations lors des prochaines rencontres. La formation était certificative (jugée selon l'investissement personnel).

L. Leroy, N. Fostier et F. Delvin ont participé au forum "Vers une école inclusive" ainsi que tous les enseignants de l'école fondamentale.

C. Tholet participe à la formation Relang, qui vise à intégrer le Cadre européen commun de référence en langues modernes dans les pratiques enseignantes.

Plusieurs professeurs ont poursuivi leur formation en secourisme (brevet Croix-Rouge), ou en ont suivi le recyclage.

Ces formations et rencontres donnent également l'occasion aux enseignants de l'école de mieux connaître des enseignants des autres écoles du réseau.

Le « brevet cycliste » se poursuit. Il concerne chaque année les classes de 5ème primaire qui bénéficient d'un encadrement spécifique d'apprentissage et d'évaluation en circulation des aptitudes conduisant à l'obtention d'un brevet. Cette activité se mène avec le titulaire, le professeur d'éducation physique et l'aide tant de l'Asbl Provélo que de la commune.

Comme chaque année, de nombreux élèves (79) ont participé volontairement aux Olympiades de mathématique. 4 élèves ont été qualifiés pour les demi-finales (1 en 8ème, 1 en 10ème et 2 en 11ème); un élève de 10ème est allé en finale.

Le travail de réflexion sur les critères de choix d'études, ainsi que le stage en milieu professionnel que les élèves de 12ème auraient dû faire en mars ont été annulés pour cause de confinement.

Toutes les informations reçues de l'extérieur restent régulièrement mises à disposition des élèves de 11ème et 12ème.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- H.Gutt a participé, en tant que représentante de la FELSI, à la commission des référentiels
- H.Gutt et M. Charlier ont rencontré régulièrement les autres directeurs d'écoles de la FELSI (fédération des établissements libres subventionnés indépendants). Ces rencontres ont notamment permis d'organiser le quatrième Forum Decro-liens.
- Une partie importante des membres de l'équipe du primaire est partie un we au vert pour lire les référentiels en cours d'élaboration afin de donner leur avis sur les savoirs et les compétences essentiels qui devraient y figurer.
- Dans leur branche respective, V. Dedonder, C. Tholet, I.Fauconnier et S Van den broeck ont participé aux groupes de travail élaborant de nouveaux programmes Felsi.
- S. Derudder a suivi la formation "Communicative Classroom".
- S.Bries a animé des formations autour de la menuiserie.
- C. Léonis et J.-L. Ottinger participent à des rencontres inter-réseaux entre professeurs de physique.
- Plusieurs professeurs de l'école secondaire continuent à soutenir de manière formelle (par exemple en tant que conseiller pédagogique) ou plus informelle des écoles à pédagogie active récemment créées ou en voie de création. Ces soutiens impliquent un surcroît de travail et d'implication, investissements indispensables à équilibrer constamment avec la vie de l'école même.

A l'école, les élèves apprennent

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2ème et des centres d'intérêt de la 3ème à la 9ème. A partir de la 10ème, les contenus deviennent plus programmatiques, mais toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes: observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Sa titulaire va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Elle est également responsable du tutorat : des enfants de 6ème prennent en charge des enfants de 2ème, deux fois ½ h par semaine. Ce tutorat est un entraînement et un soutien à la lecture. Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement.

Les classes de 1e et 2e bénéficient d'un encadrement privilégié. Les enfants vont nager une semaine sur deux, accompagnés par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils ne vont pas nager, ils sont pris en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.

Le tutorat entre les classes de 3e et de 7e a été poursuivi. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7e a lu avec un enfant de 3e, en étant encadré par le professeur titulaire de 3e et par le professeur de français de 7e. Les enfants lisent ensemble, ce qui permet d'entraîner la lecture en 3e et de s'interroger sur le contenu et la structure des histoires en 7e.

Un tutorat a eu lieu entre une classe de 5e et une classe du grand jardin d'enfants. Ces derniers viennent une fois par mois à l'école primaire; ils occupent la garderie et le local de 5e pour partager des moments de lecture.

Les 2 classes de 4e sont parties en classes de mer à Saint Idesbald au mois de septembre.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- une heure de cours a pu être dédoublée pour les cours de néerlandais. Dans certains cas, le professeur titulaire du cours peut ainsi donner une heure en demi-groupes. Dans d'autres, deux collègues collaborent pour cette heure-là, ce qui permet, soit d'assurer la présence de deux professeurs en classe, soit de travailler en demi-groupes, soit de prendre en charge quelques élèves pour des activités de soutien ponctuel.
- « option projet » en 7ème et en 8ème : 4h de remédiation en même temps que les heures d'activités complémentaires pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).
- tutorat au 1er degré: à la demande du conseil de classe, un professeur peut accompagner un élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.
- permanences: selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un professeur pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxième et troisième degrés.

Les élèves inscrits en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11ème-12ème) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10ème, (coordonnateurs de 10ème).

Soutenues par leur éducateur, les coordonnatrices de 10ème ont poursuivi avec les délégués des classes le recentrage du rôle et du contenu des Etats généraux autour du "comment vivre ensemble" plutôt qu'autour de l'élaboration de projets qui n'aboutissent que rarement. L'interruption de l'année scolaire n'a pas permis de confirmer la nouvelle procédure de choix des coordonnateurs.

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les acteurs), conférences JAP, spectacles à la Montagne Magique, animations Jeunesses Musicales, construction et culture des potagers, accueil d'une troupe de théâtre anglophone...

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes : des classes de 8è et/ou 10è organisent régulièrement une action de ce type. Dans la mesure du possible, les enseignants intègrent cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...).

Encadrés par Marie Martinez de la compagnie Marie Martinez & Artistes (Résidence d'Artiste 2019-2020 cfwb, culture et enseignement), les classes du PJE Pamela, du MJE Luc et 2° Linda ont participé à un projet

danse. Marie Martinez leur a proposé des explorations chorégraphiques à partir de la visite du musée du Middelheim à Anvers et sa collection d'œuvres d'arts en plein air, et d'éléments concrets (matières) apportés ensuite à l'école par les enfants, l'artiste et les enseignants. Différents éléments ont été exploités en support des œuvres d'art : la nature, la terre, l'eau, l'air, les pigments, des surprises.

Tout au long du projet, il s'agissait d'explorer, essayer, inventer, créer des liens, entre les savoirs, les personnes, les expériences, les enfants, l'enfant et son imaginaire, l'enfant et le mouvement, les mouvements et les matières, entre les savoirs, et un va et vient entre le concret et l'abstrait. Toute tentative artistique de l'élève était accueillie. Il s'agissait également de faire cohabiter harmonieusement différents types de créativité loin de tout jugement. Le travail proposé laissait une grande place à l'émergence de l'expression des enfants, aux apports individuels ramenés à la collectivité, et permet à la diversité des créativité de s'épanouir pour aboutir à des créations personnelles et des œuvres communes au sein de la classe.

Par la danse, le corps, la matière et les œuvres d'art en volume, les enfants ont développé des collaborations entre eux, des univers artistiques qu'ils ont inventé au gré de leur inspiration et des stimuli de l'artiste, en rebondissant sur la rencontre d'œuvres et de matières concrètes, grâce à des outils chorégraphiques pédagogiques spécifiques. Ces travaux se nourrissaient également des sujets abordés en classes (mesures, langage, observations, etc) autant qu'ils les enrichiront, car les enseignants rebondissaient également sur les expériences des ateliers de danse pour aborder ou continuer certaines matières scolaires.

Cristèle Jonnart a animé des ateliers de la pensée joueuse dans plusieurs classes du primaire après avoir suivi une formation proposée par Yapaka. Les ateliers de la pensée joueuse proposent une animation éducative alliant jeu théâtral et discussion philosophique à partir de dessins qui mettent en scène des situations que les enfants s'approprient en jouant et en pensant ensemble, en traversant tous les rôles en scène.

Sabrina Chiesi a participé avec sa classe au projet philosophique Spilia organisé en partenariat avec Radio Alma. Sa classe (5ème Sabrina) était une classe pilote (le projet se réitère de façon officielle cette année avec la 5e Gaëlle). En quelques mots, il s'agit de faire réfléchir les enfants sur des thématiques liées aux valeurs européennes et ce, sous forme de débats. L'objectif étant d'apporter une vision de ce qu'est l'Europe à travers les valeurs qu'elle véhicule, apporter un regard critique sur celles-ci

L'équipe enseignante du primaire poursuit sa participation au projet "Graines de médiateurs". Durant l'année 2019-2020, ce sont les enfants de la 1e Magalie et de la 2e Yann qui ont pu bénéficier des animations et des formations proposées par l'Université de Paix de Namur. Ce projet s'inscrit dans le contrat d'objectifs de l'école fondamentale. In fine, tous les membres de l'équipe seront formés et toutes les classes auront bénéficié des animations.

Encadrée par l'asbl Médiations, une classe de 9ème a été formée à la médiation par les pairs. Cette formation n'a cependant pas pu arriver à son terme.

Les élèves de l'option théâtre 11èmes ont participé, avec des jeunes d'autres écoles bruxelloises, aux 10 ans de "Pass à l'acte", parcours d'initiation à la création contemporaine soutenu par la COCOF, sous la forme d'ateliers créatifs lors d'un séjour résidentiel.

Les élèves de 12ème ont effectué pendant une bonne partie de l'année un travail interdisciplinaire sur le thème du bonheur. Divers aspects (politique, social, artistique,...) ont été abordés. En groupes, ils se sont présentés leur travail les uns aux autres lors d'une matinée.

Les 8èmes sont allés au Planning familial et les 12èmes ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Les élèves de l'option éducation physique (11ème et 12ème) ont suivi une formation «réanimation cardio-pulmonaire», sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Marc Decroly.

Il faut noter que l'organisation des cours se voit désormais compliquée par les conséquences de l'application du décret "Titres et fonctions", tant en ce qui concerne le recrutement (émiettement des charges) que les éventuels remplacements de professeurs absents pendant une courte ou plus longue durée.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Jardin d'enfants : il comptait 145 enfants

Ecole primaire : comptait 295 inscrits dont une intégration en 1e, une en 3e, une en 5e et une en 6e. A la fin de l'année scolaire, 294 sont passés dans l'année supérieure; 1 a été orienté vers un degré différencié.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

| Taux de réussite année scolaire 19-20 | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|-----|----------|----|----------|---|----------------------|
| Niveau | Nbre d'élèves | AOA | | AOB | | AOC | | Redoublent à l'école |
| | | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % | |
| 7ème | 99 | 99 | 100 | 0 | | 0 | | |
| 8ème | 97 | 95 | 98 | | | 2 | 2 | 1 |
| 8ème S | 9 | 7 | 78 | 2 | 22 | 0 | | |
| 9ème | 98 | 98 | 100 | 0 | | 0 | | |
| 10ème | 92 | 88 | 96 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 11ème | 92 | 92 | 100 | 0 | | 0 | | |
| 12ème | 82 | 81 | 99 | 0 | | 1 | 1 | 0 |
| TOTAL | 569 | 560 | | 5 | | 4 | | 2 |

A l'école secondaire, 6 recours internes ont été introduits en juin. 4 d'entre eux ont abouti à un changement d'attestation. 2 recours externes ont été introduits. Suite à leur examen par la Commission de Recours, les décisions des conseils de classe ont été maintenues.

Divers

- Le groupe mobilité a été bien actif. Pendant la semaine de la mobilité, l'avenue Casalta et la drève des Gendarmes ont été piétonnes tous les matins. Cette initiative a reçu un accueil globalement favorable de tous. Le groupe reste en contact avec des représentants des différentes instances communales et régionales qui nous entourent afin d'établir un plan général d'actions à mener en matière d'infrastructures. Les projets de rues scolaires prévus en mars avenue Casalta et drève des Gendarmes n'ont pu être menés à bien.

- Le comité Fête de l'école s'est réuni régulièrement. Cependant, comme beaucoup d'autres événements, la Fête prévue en mai a dû être annulée.

- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle est gérée par les parents responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui permet d'établir des fiches de déductibilité fiscale. Le nombre d'enfants qui la fréquentent est en constante augmentation; en moyenne 5 accueillantes travaillent à Gendarmes et 3 à Casalta.