

L'école travaille dans le cadre de son projet pédagogique

Les professeurs de toute l'école ont participé à trois journées de réflexion conduisant à travailler ensemble sur des sujets qui mobilisent chacun dans une idée de continuité et de cohérence.

La première s'est tenue en octobre et a eu lieu au théâtre de la Montagne Magique. Les enseignants ont participé à différents ateliers (voix, impro, corps...). Les animateurs de la Montagne Magique sont venus ensuite à l'école, au tout début de la période de théâtre, pour faire une piqûre de rappel en travaillant avec toutes les classes et avec les enseignants.

La deuxième journée nous a permis de travailler l'interdisciplinarité. La journée avait été préparée par le groupe de réflexion pédagogique et nous a fait réfléchir tant sur les "bons" sujets que sur leur déclinaison possible.

La troisième journée nous a permis d'assister au colloque organisé par la Fondation Decroly Brunfaut, dans le cadre de l'association Héloïse - parcours des pédagogues européens; avec comme trame la globalisation et l'interdisciplinarité.

Le projet pédagogique propre à Decroly se concrétise tous les jours dans les classes de l'école. Il évolue, se discute, se transmet au travers des nombreux échanges, entre enseignants particulièrement.

Des réunions et concertations ont lieu régulièrement, à savoir

- entre enseignants
 - 6 fois par an en réunion générale dont l'ordre du jour est préparé par les directions, un enseignant du secondaire et un du fondamental
 - des réunions d'échanges d'informations pratiques ont lieu chaque semaine dans les différents niveaux de l'école: réunions "lavettes" au jardin d'enfants et à l'école primaire, groupes de discipline, réunion des titulaires Hamoir et Drève à l'école secondaire.
 - des réunions d'échanges pédagogiques ont lieu tous les 15 jours à l'école fondamentale entre les titulaires de deux classes parallèles ou de cours similaires, avec la direction, pour faire le point et se questionner sur le travail en cours dans les classes; toutes les semaines à l'école secondaire sous forme de réunions de discipline.
 - d'autres réunions pédagogiques ont eu lieu, à un rythme variable selon les équipes.
 - des réunions de guidance; deux fois par an à l'école fondamentale en réunions de guidance, deux ou trois fois par an, à l'école secondaire, en conseils de classe. Les enseignants, la direction, la psychologue et éventuellement le centre PMS font un "tour de classe" pour évaluer les progrès, les chemins à prendre et les particularités de chaque enfant.
 - des réunions d'intervisions autour de problèmes vécus dans les classe ont eu lieu toute l'année. Elles ont concerné tous les enseignants de l'école fondamentale et se tiennent chaque mois. Elles n'ont plus été animées par les équipes mobiles; les enseignants étant devenus autonomes dans cette démarche. Pendant la durée de ces interventions, les classes ont été prises en charge par des animateurs des jeunesses musicales.
 - groupe de réflexion pédagogique: un groupe d'enseignants provenant de l'école fondamentale et de l'école secondaire s'est réuni plusieurs fois pour redéfinir et discuter des principes fondamentaux de la pédagogie decrolyenne. Avec des objectifs qui se déclinent en 3 axes: Axe 1 : formation, validation, communication; Axe 2 : position vis-à-vis de l'extérieur : Communauté française, parents, autres écoles; Axe 3 : adaptations à l'évolution de la société, aux nouvelles familles, aux nouvelles technologies

- entre enseignants et parents

- 2 fois par an, réunions de classe. C'est l'occasion pour les parents d'être invités par l'enseignant titulaire de la classe de leur enfant afin d'y entendre une information sur les projets en cours, sur le travail général de la classe, sur les progrès et les difficultés du groupe classe, sur l'ambiance générale dans lequel le groupe se met en activité, sur la façon dont la classe prend en charge ses responsabilités. Un point précis de la pédagogie peut également y être abordé mais il n'y est pas débattu de situations individuelles.
- 2 ou 3 fois par an, entretiens individuels parents-professeurs, notamment sur base des bulletins.

Ces réunions servent à mettre en route, mener et expliquer au mieux en toutes circonstances les objectifs pédagogiques de l'école, tant pour le déroulement quotidien de la vie de la classe (interdisciplinarité, contenu des cours,...) que pour les projets spécifiques de l'Ecole (théâtre, voyage...) et pour permettre à chaque élève de l'école de progresser dans ses apprentissages, tant individuels que collectifs.

A l'école fondamentale, certaines réunions ont été consacrées au lancement du plan de pilotage; l'école fondamentale étant dans la première vague d'école devant rentrer leur plan au printemps 2019.

La procédure d'accompagnement des "jeunes professeurs", telle que retravaillée en 2011-2012, se poursuit. Les collègues récemment arrivés travaillent notamment ensemble à raison d'une heure par semaine, avec Isabelle Moucheron et/ou Françoise Guillaume et/ou Hélène Gutt.

Les élèves participent à l'organisation de l'école :

- grands élèves membres du Conseil d'Administration de l'Ecole (délégués à partir de la 10^{ème}), conviés au conseil de participation (à partir de la 11^{ème})
- participation des grands élèves aux conseils de classes et aux réunions de parents,
- participation de tous les capitaines des classes de l'école primaire aux réunions des capitaines ayant lieu une semaine sur deux. Ces réunions sont préparées dans chaque classe, soit dans le but de transmettre quelque avis ou souci aux autres classes, soit en fonction d'un ordre du jour préalablement établi du type "comment faire quand un enfant pleure", "les relations entre petits et grands", "mise en place collective de règles de jeu sur le terrain en sable", "le partage des deux terrains de jeux entre les classes pendant les récréations",...
- prise en charge de responsabilités sociales par les classes : chaque classe, à partir du Moyen Jardin d'enfants jusqu'à la 10^{ème}, assume une charge collective au sein de l'école :
 - mise des tables ou des lits chez les moyens et les grands du jardin d'enfants,
 - responsabilité des bacs de fleurs, de la mise des tables pour le repas chaud dans les premières années de primaire,
 - responsabilités de l'installation du réfectoire, du jardin, de la cloche chez les plus grands de l'école primaire,
 - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,
 - responsabilité tournante des objets perdus et de la propreté du jardin entre toutes les classes de l'école primaire,
 - prise en charge d'activités à destination des plus jeunes pour les 6^{èmes},
 - tâches liées au réfectoire, aux objets perdus, à la bibliothèque, à l'actualité,... au premier degré du secondaire ;
 - tâches liées aux sandwiches et à l'aide au Jardin d'Enfants au 2^{ème} degré du secondaire. Les 9^{èmes} (de décembre à juin) et 10^{èmes} (de septembre à décembre) ont également comme responsabilité d'aller aider les petits à manger, dans le cadre de la sensibilisation à la petite enfance.
- les 4 classes de 10^e ont organisé une activité à l'intention des petits de l'école pour la Saint Nicolas.
- Ce souci de faire prendre conscience à nos grands ados de ce que sont les enfants a également conduit à poursuivre, dans toutes les classes de 9^{ème} et 10^{ème}, une activité allant dans ce sens et

menée conjointement par le/la titulaire, la psychologue de l'école et l'éducatrice en charge de ce niveau.

Chaque classe (du PJE à la 11ème) a joué sa « pièce de théâtre » la semaine précédant les vacances de Pâques.

Le Conseil de participation s'est réuni sous la présidence de Vincent Brison. La première réunion, le 20 novembre 2017, a donné lieu au traditionnel examen du rapport d'activités, ainsi qu'à une discussion sur la dimension affective à l'école. La deuxième réunion a eu lieu le 16 avril 2018 et a permis un échange entre enseignants, parents et grands élèves sur ce qui construit l'engagement..

L'école s'ouvre vers l'extérieur

L'école a accueilli en stage de nombreux enseignants et étudiants, tant organisés par le centre d'études que dans le cadre de conventions avec des Hautes Ecoles.

Le Centre d'Etudes decrolyennes a organisé tout au long de l'année l'information concernant la pédagogie Decroly. Il a supervisé de nombreux stages Lucie-Libois-Fonteyne, accueillant des personnes de l'étranger intéressées par la pédagogie decrolyenne. Il a co-organisé les Journées Decroly. Ces dernières ont pris la même forme que l'année précédente. Comme les enfants doivent être tous présents le vendredi, cette journée est devenue celle consacrée aux groupes de visiteurs (étudiants, enseignants) et fonctionne sur réservation. Ces groupes ont bénéficié chacun d'une conférence d'accueil, d'un parcours dans différentes classes et d'un débriefing final. Le samedi a gardé sa forme ancienne, à savoir des classes présentes pour moitié tant le matin que l'après-midi, permettant aux parents, grands parents, futurs parents et visiteurs individuels de suivre et d'écouter les explications des élèves. Travail riche et précieux, tant pour les élèves que pour les visiteurs qui peuvent, de cette manière, un peu se représenter ce qui est en jeu dans les classes au quotidien. Cette organisation particulière du vendredi nous a conduits à mettre en place des activités petits-grands.

Les enseignants ont suivi un certain nombre de formations à l'extérieur de l'école, entre autres des formations organisées par la FELSI ou l'IFC .

Plusieurs professeurs sont intervenus lors du colloque "Pédagogie active" organisé par la COCOF.

Plusieurs professeurs ont poursuivi leur formation en secourisme (brevet Croix-Rouge).

Beaucoup d'enseignants ont participé à la 2e édition du Forum Decro-liens

F. Gavage a participé à une formation "imprimerie" et à une formation organisée par la Cgé

Ces formations donnent également l'occasion aux enseignants de l'école de rencontrer des enseignants des autres écoles du réseau.

Le projet de "cantine durable" et l'action compost se sont poursuivis. L'école fait maintenant partie des écoles de référence en alimentation durable. La réflexion s'est poursuivie quant à la forme à donner à ces projets (entrer dans un cadre existant ou utiliser le cadre comme support pour créer notre propre projet).

De nombreux enfants ont participé au cross du parascolaire d'Uccle, après avoir pique-niqué à l'école.

Le « brevet cycliste » se poursuit. Il concerne chaque année les classes de 5e primaire qui bénéficient d'un encadrement spécifique d'apprentissage et d'évaluation en circulation des aptitudes conduisant – ou non - à l'obtention du brevet. Cette activité se mène avec le titulaire, le professeur d'éducation physique et l'aide tant de l'Asbl Provélo que de la commune.

Rapport d'activités 2018 – année scolaire 2017 – 2018 Ecole Decroly Uccle

Comme chaque année, de nombreux élèves ont participé volontairement aux Olympiades de Mathématique.

En ce qui concerne l'aide à l'orientation après les études secondaires, les classes de 12ème ont mené une réflexion sur les critères de choix d'études, encadrés par leur titulaire respectif et Christel Totté, éducatrice de référence du 3ème degré.

Comme l'an dernier, les élèves de 12ème ont fait un stage en milieu professionnel. Le travail d'observation effectué à cette occasion (rapport) a été suivi par les enseignants. Cette activité débouche sur un bilan positif pour la plupart des élèves et permet à un certain nombre d'entre eux de mieux déterminer leurs critères de choix.

Toutes les informations reçues de l'extérieur sont régulièrement mises à disposition des élèves de 11ème et 12ème.

Avec les titulaires et les coordonnateurs de 12ème, l'Association des Anciens a organisé une rencontre entre les élèves de 12èmes et des anciens de l'école, qui sont venus parler de leur pratique professionnelle.

Pour certains élèves en cours de scolarité, un travail personnalisé a été accompli, en collaboration avec les parents, pour envisager au mieux une réorientation.

Les enseignants ont participé à des groupes de travail extérieurs à l'école :

- H. Gutt a participé régulièrement aux réunions de la commission de l'accueil extrascolaire à la Commune d'Uccle.
-
- H.Gutt a participé, en tant que représentante de la FELSI, à la commission des référentiels

- H.Gutt et M. Charlier ont rencontré régulièrement les autres directeurs d'écoles de la FELSI (fédération des établissements libres subventionnés indépendants). Ces rencontres ont notamment permis d'organiser le deuxième Forum Decro-liens.
- S.Bries a participé à l'élaboration des nouveaux référentiels de technologie, E.Van Assche à ceux de langues modernes, M.Borsu et C. Delacroix à ceux de français, C.Moiens à ceux d'éducation physique et A.Salcin à ceux de mathématiques; en tant que représentants de la FELSI.
- G. Dufey pour les mathématiques et V. Dedonder pour la géographie font partie des groupes de relecture des projets de nouveaux référentiels

- S.Bries a animé des formations autour de la menuiserie.

- C. Léonis et J.-L. Ottinger participent à des rencontres inter-réseaux entre professeurs de physique.

- Plusieurs professeurs de l'école secondaire ont soutenu de manière formelle (par exemple en tant que conseiller pédagogique) ou plus informelle des écoles à pédagogie active récemment créées ou en voie de création.

A l'école, les élèves apprennent

Dans le quotidien des classes, les activités d'apprentissage s'articulent notamment autour de la surprise du PJE à la 2ème et des centres d'intérêt de la 3ème à la 9ème. A partir de la 10ème, les contenus deviennent plus programmatisés, mais toujours avec le souci de placer les élèves en situation de recherche. Le travail suit les trois grandes étapes: observer, associer, exprimer.

A l'école primaire, une classe d'adaptation a fonctionné régulièrement. Sa titulaire va dans les classes pour assister le ou la titulaire au cours d'activités qui requièrent une plus grande individualisation. Elle est également responsable du tutorat : des enfants de 6ème prennent en charge des enfants de 2ème, deux fois ½ h par semaine. Elle reçoit régulièrement dans son local de petits groupes d'enfants qu'elle aide ponctuellement pour des difficultés passagères ou à qui elle propose des activités de dépassement.

Les classes de 1e et 2e bénéficient d'un encadrement privilégié. Les enfants vont nager une semaine sur deux, accompagnés par leurs deux professeurs d'éducation physique. La semaine où ils ne vont pas nager, ils sont pris en charge en groupes réduits par leurs deux titulaires.

Le tutorat entre les classes de 3e et de 7e a été poursuivi. Une fois par semaine, pendant deux mois, chaque élève de 7e a lu avec un enfant de 3e, en étant encadré par le professeur titulaire de 3e et par le professeur de français de 7e. Les enfants lisent ensemble, ce qui permet d'entraîner la lecture en 3e et de s'interroger sur le contenu et la structure des histoires en 7e.

Un tutorat a eu lieu entre une classe de 6e et une classe du grand jardin d'enfants. Ces derniers viennent une fois par mois à l'école primaire; ils occupent la garderie et le local de 6e pour partager des moments de lecture.

Au premier degré de l'école secondaire, diverses aides ont été organisées :

- une heure de cours a pu être dédoublée pour les cours de néerlandais. Dans certains cas, le professeur titulaire du cours peut ainsi donner une heure en demi-groupes. Dans d'autres, deux collègues collaborent pour cette heure-là, ce qui permet, soit d'assurer la présence de deux professeurs en classe, soit de travailler en demi-groupes, soit de prendre en charge quelques élèves pour des activités de soutien ponctuel.
- « option projet » en 7ème et en 8ème : 4h de remédiation en même temps que les heures d'activités complémentaires pour permettre aux enfants rencontrant des difficultés transversales de les travailler par le biais d'un projet précis. Les élèves en difficulté générale la fréquentent, sur avis du conseil de classe, pendant 1 ou plusieurs périodes sur l'année (divisée en 4 modules).
- tutorat au 1er degré: à la demande du conseil de classe, un professeur peut accompagner un élève pendant une période déterminée dans le cadre de son plan d'apprentissage. Il peut ainsi l'aider, par exemple dans la perception des réalités du cadre scolaire, l'organisation personnelle ou la maîtrise de compétences transversales.
- permanences: selon les cours et les disponibilités horaires, des heures de permanence peuvent être organisées. Les élèves peuvent aller interroger un professeur pour une question ou difficulté ponctuelle. Ces permanences existent aussi, selon les cas, aux deuxième et troisième degrés.

Les élèves inscrits en deuxième supplémentaire (année organisée au terme du premier degré de l'enseignement secondaire) fréquentent l'option projet ou bénéficient d'un tutorat. Ces aides peuvent être interrompues en cours d'année si elles ne se justifient plus

Les élèves apprennent à vivre dans une société démocratique : à l'école primaire, réunions des Capitaines ; à l'école secondaire, organisation régulière d'États généraux, tant à l'Avenue Hamoir (sous la houlette des coordonnateurs 11ème-12ème) qu'à la Drève des Gendarmes, pour les 7èmes à 10ème, (coordonnateurs de 10ème).

Les coordonnateurs de 10ème ont entamé avec les délégués des classes une réflexion sur le rôle et le contenu des États généraux.

Des activités (trop nombreuses pour être citées), ont eu lieu dans les classes : excursions sur le terrain, expositions à caractère artistique ou scientifique, théâtre (avec parfois une préparation à l'école avec les

acteurs), conférences JAP, spectacles à la Montagne Magique, animations Jeunesses Musicales, construction et culture des potagers...

Diverses actions humanitaires ont été entreprises par les classes : des classes de 8^e et/ou 10^e organisent régulièrement une action de ce type. Dans toute la mesure du possible, les enseignants essaient d'intégrer cette activité dans le cadre des cours généraux (étude approfondie du problème qu'on cherche à diminuer dans le cadre du cours d'association, d'observation mesure...).

Les élèves de 12^{ème} ont effectué pendant une bonne partie de l'année un travail interdisciplinaire sur divers aspects (politique, social, artistique,...) de l'année 1968. En groupes, ils se sont présentés leur travail les uns aux autres lors d'une matinée.

Les 8^{èmes} sont allés au Planning familial et les 12^{èmes} ont eu un cours de biologie, relayé par le cours de morale, au sujet des questions affectives et sexuelles.

Les élèves de l'option éducation physique (11^{ème} et 12^{ème}) ont suivi une formation «réanimation cardio-pulmonaire», sanctionnée par le brevet de réanimation cardio-pulmonaire délivré par le Dr Marc Decroly.

Il faut noter que l'organisation des cours se voit désormais compliquée par les conséquences de l'application du décret "Titres et fonctions", tant en ce qui concerne le recrutement (émiettement des charges) que les éventuels remplacements de professeurs absents pendant une courte ou plus longue durée.

Les statistiques de réussite sont les suivantes :

Jardin d'enfants : il comptait 144 enfants

Ecole primaire : comptait 293 inscrits dont une intégration en 2^e et une en 3^e. A la fin de l'année scolaire, 292 sont passés dans l'année supérieure; 1 a été orienté vers l'enseignement spécialisé. Les enfants de 6^{ème} ont présenté l'épreuve d'évaluation externe, obligatoire, qui attribue le CEB d'office si elle est réussie. 50 élèves sur 50 ont obtenu leur CEB.

Ecole secondaire :

AOA = réussite

AOB = réussite avec restriction (sur une option ou sur une forme d'enseignement, par exemple, restriction enseignement général et technique de transition). Cette restriction peut être levée, sur décision des parents, par un redoublement.

AOC= redoublement

Taux de réussite année scolaire 17-18								
Niveau	Nbre d'élèves	AOA		AOB		AOC		Redoublent à l'école
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	
7ème	99	99						
8ème	98	93				5		5
8ème S	6	3		3				
9ème	97	89		3		5		3
10ème	91	82		1		8		4
11ème	89	89						
12ème	86	86						
TOTAL	566							

A l'école secondaire, 3 recours internes ont été introduits en juin (2 ont abouti à un changement d'attestation ou à un accès à la deuxième session). 5 recours ont été introduits en septembre (2 ont abouti).

Divers

- La bibliothèque de l'école fondamentale a été tenue aussi régulièrement que possible par un professeur de l'école secondaire qui y a consacré son temps libre; son déménagement a malheureusement entraîné une faible potentialité d'utilisation. Nous attendons avec impatience les futurs travaux!
- La sécurité aux abords de l'école fait toujours l'objet d'une attention particulière. L'école a bénéficié des services d'un auxiliaire communal pour aider les enfants à traverser. Des appels à la prudence et au respect des règles de sécurité et du code de la route restent néanmoins lancés, notamment à la Drève où des voitures garées sur le trottoir imposent encore régulièrement aux enfants de marcher sur la chaussée à une heure de trafic intense (entrées et sorties de l'école). Le groupe mobilité se remet bien en place grâce à de nouveaux parents volontaires. Une rencontre a été organisée avec l'échevin de la mobilité de Uccle et une autre avec le Bourgmestre de Bruxelles et son conseiller en mobilité, en vue de trouver des solutions pour améliorer certaines situations parfois dangereuses aux abords des trois sites de l'école
- La fête de l'école s'est tenue les 12 et 13 mai 2018. Elle a tourné autour de l'anniversaire du festival couleurs Decroly. Grâce à la bonne volonté de beaucoup, la décoration de l'école, les idées de chacun, tous s'y sont bien amusés.

- la fête des parents, au jardin d'enfants, a eu lieu le samedi 17 juin, l'après-midi. La matinée à été consacrée, comme de coutume, à l'accueil des nouveaux petits.
- La garderie s'est tenue régulièrement sur les deux sites Gendarmes et Casalta. Elle est gérée par les parents responsables de l'asbl Garderie de l'Ecole Decroly. Elle fonctionne également toujours le mercredi après-midi. Elle est agréée par l'ONE ce qui lui permet d'établir des fiches de déductibilité fiscale. Le nombre d'enfants qui la fréquentent est en constante augmentation; en moyenne 4 accueillantes travaillent à Gendarmes et 3 à Casalta. Face à cela, l'asbl est en recherche de parents actifs prêts à s'investir dans la gestion de la garderie (gestion des formations des accueillantes, gestion de la facturation, réponses aux courriers...)